

Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling

Rapport fra ekstern vurdering
på Elvetun skole i uke 43/2019



Innhold

I.	Forord.....	3
	Veilederkorps.....	3
	Ståstedsanalysen	3
	Ekstern skolevurdering	3
II.	Fakta om skolen	5
III.	Valg av hovedutfordring	6
IV.	Framtidsbilde	6
V.	Sammenstille og se mønster.....	8
VI.	Tegn på god praksis	8
VII.	Praksis som kan bli bedre	13
VIII.	Spørsmål til refleksjon og ettertanke.....	18
IX.	Etterord.....	19
	Vedlegg A. Deltakere i ekstern vurdering	19
	Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter.....	20
	Vedlegg C. Metoder	23
	Vedlegg D. Samtaleguider	23

I. Forord

Veilederkorps

Utdanningsdirektoratet inviterer kommuner, fylkeskommuner og skoler til å delta i et samarbeid for kvalitetsutvikling i skolen. Målet er at flere elever skal lære og mestre mer og fullføre utdanningsløpet. Veilederkorpset gir støtte til skoleeiere og skoler som trenger veiledning for å bedre læreprosessene i skolen. I starten eller i forkant av veilederperioden, gjennomføres «Ståstedsanalyse» og «Ekstern skolevurdering.»

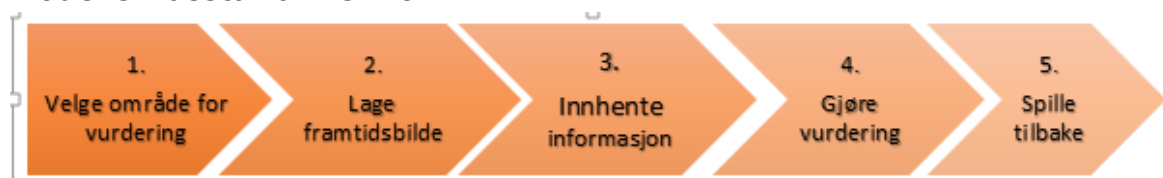
Ståstedsanalysen

Ståstedsanalysen er et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skoler med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra resultatene av denne analysen og eventuelle andre undersøkelser, velger skolen tema for den eksterne skolevurderingen.

Ekstern skolevurdering

Ekstern vurdering er et verktøy for skoleutvikling. Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Det er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene. Utdanningsdirektoratet bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:

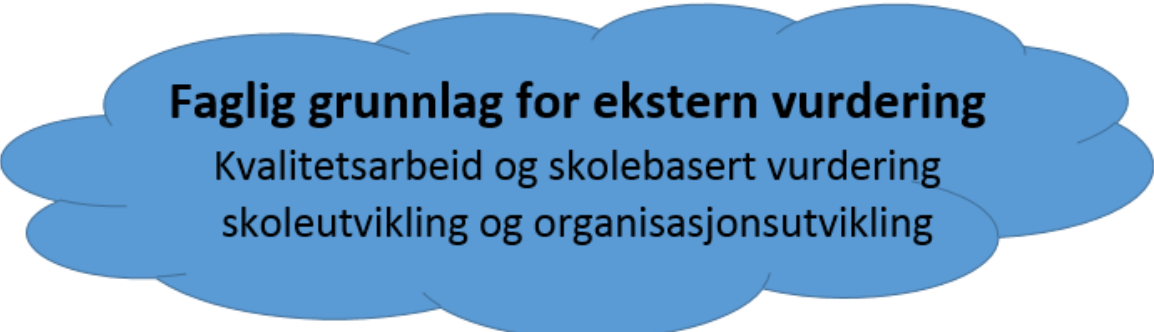


Rapportens tittel gjenspeiler det valgte temaet. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er selve kjernen i vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis

innenfor vurderingstemaet. Dette settes inn i et skjema som kalles «Framtidsbilde.»

Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det vil bli foretatt observasjoner i klassene og i skolemiljøet, og vurdererparet vil få tilgang til dokumenter som kan være av betydning for den vurderinga som skal gjennomføres.

Selve vurderingsuka varer i tre til fire dager, og siste dag av vurderinga legges funnene fram i en rapport for skolen. I denne rapporten vil vurdererne trekke fram tegn på god praksis og tegn på praksis som kan bli bedre for skolen. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet. Veilederkorpset vil bistå skoleledelsen i det videre utviklingsarbeidet.



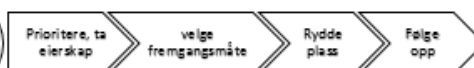
Faglig grunnlag for ekstern vurdering
Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering
skoleutvikling og organisasjonsutvikling

Skolevurdering



Veksling

Endring av praksis



II. Fakta om skolen

Elvetun skole er en fulldelt 1.-10. skole, og Dyrøy kommunes eneste skole. Dette skoleåret er det 109 elever på skolen, med en klassestørrelse som varierer fra 6 til 16 elever. Skolen har 21 faste stillingshjemler, hvor 1,8 stilling er administrativ og 2,4 er fagarbeidere. De fleste faste stillingshjemlene er besatt av kvalifisert og stabilt personale.

Skolen har et SFO tilbud for 1.-4. trinn, hvor det er 28 barn som har plass. SFO er bemannet med en leder med barnehagelærerutdanning og tre deltidsstillinger som kombinerer sine stillinger med fagarbeiderstillinger i skolen.

Skolen har et stort uteområde, og et nærområde som innbyr til varierte uteaktiviteter. Skolen er med i satsingen Læring i friluft, og utarbeider nå en handlingsplan for bruk av skolens uteområde og nærområdet.

Skolen har satset mye på IKT og alle elevene har eget lærebrett. Dette er i en innkjøringsfase, og personalet har hatt en opplæringsdag.

Skolen er nå inne i det andre året i Utdanningsdirektoratets satsing Inkluderende barnehage- og skolemiljø. I tillegg er kommunen realfagskommune. I arbeidet med kommunens plan for Inkluderende barnehage- og skolemiljø, valgte skolen klasseledelse, den autoritative klasseleder, som et av innsatsområdene. Dette har vært et gjennomgående tema, og det er derfor spennende med ekstern skolevurdering på området.

III. Valg av hovedutfordring

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder, kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens hovedutfordring og vurderingstema. Dette formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

Som resultatene i Ståstedsanalysen viser og som følge av satsingsområdene i Inkluderende barnehage- og skolemiljø har skolen valgt *klasseledelse* som vurderingstema.

IV. Framtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et «framtidsbilde.» Et framtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til praksis. Framtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis i framtidsbildet, skal henge nøye sammen med påstandene i Ståstedsanalysen og Elevundersøkelsen. Framtidsbildet er utformet av vurdererne, og skolen har vært involvert i arbeidet med å forankre det i personalet i forkant av vurderingsprosessen.

Framtidsbilde Elvetun skole - klasseledelse

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Elevperspektiv <i>Elevene har et positivt læringsmiljø hvor de kan konsentrere seg og bli motivert for læring.</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Elevene opplever arbeidsro (produktiv arbeidsro) i timene○ Elevene er engasjerte og oppmerksomme i lærings situasjonene○ Elevene er motiverte for læring○ Elevene opplever samhold og trivsel i klassen
Lærerperspektiv <i>Lærere skaper gode betingelser for faglig og sosial læring.</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Lærerne skaper en god læringskultur○ Lærerne sørger for struktur og felles regler○ Lærerne støtter elevene sosialt og faglig○ Lærerne motiverer og har positive forventninger
Foreldreperspektiv <i>Foreldrene opplever et godt hjem-skole samarbeid.</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Foreldrene vet hvordan de kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling○ Foreldrene har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre og overfor voksne på skolen○ Foreldrene omtaler alltid elever og ansatte på skolen positivt○ Foreldrene engasjerer seg og er involvert i skolens aktiviteter
Organisasjonsperspektiv <i>Skolen er en lærende organisasjon.</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Skolen jobber systematisk med å utvikle faglig og pedagogisk kompetanse○ Skolen har arenaer for felles refleksjon og læring○ Alle på skolen har en felles forståelse for hva som er god klasseledelse○ Skolen har en tydelig pedagogisk ledelse

V. Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot tegnene på god praksis i framtidsbildet.

Ut fra denne vurderingen, trekkes konklusjoner. En finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og til sider som bør utvikles for å bli bedre. Dette kommer frem i «tegn på god praksis» og i «praksis som kan bli bedre» i vurderingsrapporten.

Vanligvis er det slik at ikke alle tegnene på god praksis vil bli kommentert i rapporten. Det betyr at her har ikke vurdererne gjort spesielle funn som må kommenteres.

Vurdererne gjør et dypdykk i organisasjonen og involverer de fleste i skolehverdagen. Dette kan føre til en bevegelse som må tas videre av ledelse og personale. Vurdererne er ikke forskere, men kvalifiserte vurderere med god kunnskap om skole.

VI. Tegn på god praksis

Kvalitetsmål: Elevene har et positivt læringsmiljø hvor de kan konsentrere seg og bli motivert for læring.

- *Tegn på god praksis:* Elevene er engasjerte og oppmerksomme i læringssituasjonene

Vi fant:

Tilbakemeldingene fra elevene varierer noe, men jevnt over sier elevene at de følger med i timene og gjør det de skal. Elevene sier at det er enklere å være engasjerte og oppmerksomme i fag som de er interesserte i, eller fag hvor læringsøktene er praktiske og varierte.

Ståstedsanalysen viser at 21% av de ansatte mener skolen har en praksis som er tilfredsstillende, 63% av de ansatte mener her at skolen

har en praksis som må bedres, og 16% mener at skolen har en praksis som må endres og at tiltak er nødvendig.

Lærerne bekrefter at ikke alle elever er like interessert bestandig, men at elevene ønsker å bli bedre og at elevene er motiverte i mange fag. Lærerne sier også at det er enklere å motivere elevene i fag som læreren selv har god kompetanse i.

Observasjoner viser at elevene stort sett er motivert for læring, og engasjerte og oppmerksomme i lærings situasjonene.

Kvalitetsmål: Lærere skaper gode betingelser for faglig og sosial læring.

- *Tegn på god praksis:* Lærerne sørger for struktur og felles regler

Vi fant:

Elevene sier at alle lærerne på skolen stort sett har de samme reglene. Klassene har egne klasseregler, også er det et felles ordensreglement som gjelder for hele skolen. Ifølge elevene er også noen strengere på reglene enn andre, men at lærerne er klare på de reglene som er viktige, og kanskje ser litt mer mellom fingrene på det som er mindre viktig.

Lærerne sier at de streber å håndtere likt, og at de sørger for felles struktur og regler. Ansatte sier at de har blitt mer samstemte på dette området, og at når de har felles mål for hvordan de vil at det skal være så fungerer dette mye bedre. Ansatte innser også at det er umulig å håndtere dette helt likt, da alle ansatte er individer, men at alle ansatte har et ønske om å håndtere dette mest mulig likt.

Observasjoner viser at lærerne gjør det de kan for å sørge for struktur og felles regler, men at det er små forskjeller med tanke på hvordan de voksne håndterer ulike situasjoner.

Skoleledelsen bekrefter at skolen har arbeidet med klasseledelse som satsingsområde over tid.

Ståstedsanalysen bekrefter at dette er tegn på god praksis ved skolen, fordi 90 % av de ansatte mener at skolen har en tilfredsstillende praksis på påstanden om at lærerne på vår skole har sammen med elevene innarbeidet tydelige regler og rutiner for klassen/elevgruppa.

- *Tegn på god praksis:* Lærerne støtter elevene sosialt og faglig

Vi fant:

Elevene sier at lærerne støtter elevene sosialt og faglig fordi de er opptatt av at elevene skal ha det bra. Ansatte etterspør hva som har skjedd i friminuttet, om noen av elevene har behov for å prate med noen voksne. Elevene nevner også at den som har inspeksjon nå er inkluderingsvakt.

Videre sier elevene at de har elevsamtaler to ganger i året, og ellers tar lærerne kontakt med elevene for samtaler når det er behov for det. Elevene uttrykker også at de mener lærerne hele tiden viser at de bryr seg om elevene.

Lærerne sier at noe ved det beste med å arbeide på Elvetun skole er alle elevene på skolen, og at de virkelig synes at de støtter elevene faglig og sosialt. Flere ansatte sier at det er flere som går og setter seg sammen med elevene i friminuttene.

Det er observert at ansatte støtter elevene faglig og sosialt, både med samtaler med en og en elev, og med den faglige støtten elevene har i undervisningen.

Skoleledelsen bekrefter at ansatte støtter elevene faglig og sosialt.

Kvalitetsmål: Foreldrene opplever et godt hjem-skole samarbeid.

- *Tegn på god praksis:* Foreldrene har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre og overfor voksne på skolen

Vi fant:

Foreldrene sier at positive holdninger er viktig, og at de fleste foreldrene har klare forventninger til hvordan barna skal oppføre seg. De sier også at dette krever at de formidler det tydelig nok, at det krever handling og systematisk tilnærming, og at foreldrene må snakke sammen.

Lærerne og skoleledelsen sier at dette stemmer.

- *Tegn på god praksis:* Foreldrene engasjerer seg og er involvert i skolens aktiviteter

Vi fant:

Foreldrene sier at de engasjerer seg og er involvert i skolens aktiviteter, særlig i forbindelse med FN-dagen. Foreldrene uttrykker også at de ønsker å ta initiativ til andre aktiviteter i klassene. Kultursamlinger blir også trukket frem som positivt. I foreldregruppa er det et ønske om mer informasjon fra skolen om hvordan det går med klasser/læringsgrupper på skolen, slik at foreldrene kan komme med innspill og bidra i samarbeid med skolen. Foreldrene understreker at de gjerne vil bidra til det beste for klassene og læringsmiljøet på skolen.

Kvalitetsmål: Skolen er en lærende organisasjon.

- *Tegn på god praksis:* Alle på skolen har en felles forståelse for hva som er god klasseledelse

Vi fant:

Elevene sier at lærerne har kontroll i timene, og at det er de som bestemmer. Elevene har også uttalt at «lærerne er sjefer, men vi får komme med innspill». Det at lærerne også har fokus på det sosiale og samhold, ikke bare det faglige, er også noe som elevene setter pris på.

Skoleledelsen sier at alle kan forklare hva god klasseledelse er, men at skolen enda har en vei å gå når det gjelder å bli enda mer samstemt.

Observasjoner har vist at lærerne stort sett har kontroll i timene, og at i de fleste undervisningsøkter står det skrevet dagsplan og mål for timen på tavla.

Ståstedsanalysen bekrefter dette. På påstanden «På vår skole er lærerne bevisste på hvordan de kan motivere elevene i læringsarbeidet» svarer 68% av de ansatte at skolen har en praksis som er tilfredsstillende.

VII. Praksis som kan bli bedre

Kvalitetsmål: Elevene har et positivt læringsmiljø hvor de kan konsentrere seg og bli motivert for læring.

- *Tegn på god praksis:* Elevene opplever samhold og trivsel i klassen

Vi fant:

Elevene sier at ikke alle elever opplever samhold og trivsel i klassen. Dette varierer fra klasse til klasse. I noen klasser er det ikke så god samhold og trivsel, mens i andre er det godt samhold og trivsel og nye elever har også blitt tatt godt imot. Elevene fremhever at det fungerer når elever, foreldre og lærerne arbeider sammen for å skape samhold og trivsel. Klasseovernattinger og turer blir av elevene trukket frem som spesielt positivt for samhold og trivsel i klassene.

Observasjoner stemmer med det som elevene sier. Samhold og trivsel i klassene på skolen varierer. Om det hadde vært like godt samhold og trivsel i alle klassene på skolen, som det er i noen, hadde dette vært en av skolens sterke sider.

Elevundersøkelsen viser at de fleste elever trives godt eller svært godt på skolen, men at det også er litt for mange elever som bare trives litt. Noen elever svarer også at de bare noen ganger har medelever å være sammen med i friminuttene.

Kvalitetsmål: Lærere skaper gode betingelser for faglig og sosial læring.

- *Praksis som kan bli bedre:* Lærerne skaper en god læringskultur

Vi fant:

Utdanningsdirektoratet beskriver læringskultur som «En positiv læringskultur oppmuntrer til læring. Elever må oppleve at det er lov å prøve og feile, og at det er lov å gjøre sitt beste på skolen».¹

Elevene sier at lærerne har forventninger til at elevene skal være snille med hverandre og høre etter på beskjeder som blir gitt. Det kom også frem at lærerne har forventninger til at elevene skal bli bedre i de ulike fagene. Andre elever understreker at lærerne forventer at elevene har gjort leksene sine og at det er god arbeidsro i timene når elevene får beskjed om det.

Lærerne sier at læringskulturen er lærerne sitt ansvar, og at alle lærerne på skolen har det som mål å skape en best mulig læringskultur. De sier også at de kan bli mer samstemte på hva det er viktig å legge vekt på faglig og sosialt. Andre har sagt at skolen kan bli bedre på læringskultur dersom delingskulturen blant kollegene blir bedre. Mange ansatte på skolen har fått videreutdanning gjennom Kompetanse for kvalitet, og det har vært positivt for læringskulturen på skolen.

Observasjoner bekrefter at lærerne har forventninger til elevene, og at alle lærerne arbeider mot en best mulig læringskultur på skolen.

Skoleledelsen sier at dette er et viktig punkt for skolen å arbeide videre med de skal utvikle et sosialt og faglig godt læringsmiljø.

Ståstedsanalysen bekrefter dette med at lærerne på vår skole har høye forventninger til alle elevene ved at 47% av de ansatte svarer at skolen har en praksis som er tilfredsstillende på dette området. 42% svarer at

¹ <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/klasseledelse/laringskultur/> (Hentet 24.10.2019)

skolens praksis må bedres, og 11% sier at skolens praksis bør endres og at tiltak er nødvendig.

Kvalitetsmål: Foreldrene opplever et godt hjem-skole samarbeid.

- *Tegn på god praksis:* Foreldrene vet hvordan de kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling

Vi fant:

Foreldrene sier at det er variasjon fra klasse til klasse knyttet til hvor mye informasjon de får om klassen og hvordan de kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling. Foreldrene ønsker å være lyttende og støttende, og bidra der det er behov for det. De sier også at de i ulik grad vet hvordan de kan bidra. Det kommer også frem at foreldrene ønsker mer informasjon om status i klassene, og at det er behov for å se på hvilke kanaler som brukes i kommunikasjonen mellom hjem og skole.

Lærerne sier at mange foreldre vet det, men ikke alle. De sier også at for foreldrene kan det være vanskelig å vite hvordan de skal bidra positivt til elevenes læring bestandig. Alle foreldre ønsker å gjøre det best mulig, men ikke alle foreldre vet helt hvordan de skal gjøre. Lærerne mener at foreldre kan bidra mye gjennom å være interessert og spørre hva elevene har gjort på skolen. De sier også at kanskje ikke forventningene mellom hjem og skole er pratet om og avklart. Lærerne opplever ei foreldregruppe som ønsker å bidra, men ser at skolen må legge til rette for å komme i dialog med hjemmene.

Ståstedsanalysen bekrefter at dette er et utviklingsområde for skolen da det kun er 47% av de ansatte som mener at skolens praksis er tilfredsstillende på påstanden «På vår skole arbeider vi bevisst med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling». 42% mener skolens praksis må bedres, og 11% uttrykker at skolens praksis må endres og at tiltak er nødvendig.

Påstanden «Forventningene mellom skolen og foreldrene er avklart» understreker også dette, der bare 21% av de ansatte svarer at skolen

har en praksis som er tilfredsstillende, 47% svarer at skolens praksis på bedres, og hele 32% mener at skolens praksis må endres, og at tiltak er nødvendig.

Kvalitetsmål: Skolen er en lærende organisasjon.

- *Tegn på god praksis:* Skolen jobber systematisk med å utvikle faglig og pedagogisk kompetanse

Vi fant:

Lærerne sier at det i løpet av årene har blitt kastet mange baller opp i lufta på skolen, og at ikke alle har blitt tatt ned, endt opp i noe eller at det har blitt konkludert. Lærerne etterlyser en større kultur for deling. Andre ansatte på skolen savner arenaer for systematisk utvikling av faglig og pedagogisk kompetanse.

Skoleledelsen sier at de nå i det siste har arbeidet med klasseledelse og lesing over tid. Skoleledelsen er opptatt av at det er en rød tråd i utviklingsarbeidet som gjøres på skolen, og at ansatte ser at det er sammenhenger mellom det som gjøres. Det har vært rom for å prøve ut, også dele erfaringer på team og fellesmøter i forbindelse med skolens satsingsområder.

Observasjoner viser at det i mange klasserom er dagsplan og mål for timen på tavla. Om det er slik at det på skolen har blitt arbeidet med den gode timen i forbindelse med klasseledelse, så burde kanskje skolen hatt oppslag på det, eller at det burde ha vært bedre kjent blant de ansatte.

På påstanden «Skolen jobber systematisk med å utvikle faglig og pedagogisk kompetanse» så bekreftes det i Ståstedsanalysen at det ikke har vært arbeidet systematisk nok med utvikling av faglig og pedagogisk kompetanse på skolen. 63% av de ansatte svarer at skolens praksis må bedres, og 21% svarer at skolens praksis må endres og at tiltak er nødvendig. Kun 16% svarer at skolen har en tilfredsstillende praksis på dette området.

- *Tegn på god praksis:* Skolen har en tydelig pedagogisk ledelse

Vi fant:

Lærerne sier at dette til visse tider har vært uklart. Det er viktig at den pedagogiske ledelsen er godt forberedt til fellesmøtene og at det blir konkludert underveis med hva som er videre prosess. Nyansatte sier at det er mye som det forventes at man skal vite, uten at man som nyansatt har fått tilstrekkelig informasjon og opplæring i det. Lærerne fremhever også at satsingsområder og prosjekt som skolen skal være med på og arbeide med i største mulig grad bør foregå på skolen, og kompetanse bør komme hit. Det er mer utfordrende med prosjekt som kommer inn fra siden der skolen ikke har samme eierskap til opplegget.

Gjennom observasjoner og samtaler viser det seg at skolen har hatt mange satsingsområder og prosjekter de siste årene. Endring av praksis på en skole, tar tid å implementere og komme i gang med. Dette har muligens ført til at det har vært komplisert å være en tydelig pedagogisk ledelse.

Skoleledelsen sier at alle som arbeider på skolen må tenke på seg selv som pedagogiske ledere. Det er viktig at ansatte er involvert i det som skal gjøres, og at alle har et eierforhold til arbeidet med skolens satsingsområder. Utviklingsgruppa har vært et aktivt og positivt organ i dette arbeidet denne høsten.

Ståstedsanalysen bekrefter på påstanden om «Skolen har en tydelig pedagogisk ledelse» hvor 58% av de ansatte svarer at skolen har en praksis som må bedres, og 21% mener at skolens praksis må endres og at tiltak er nødvendig. Kun 42% av de ansatte mener at skolen har en tilfredsstillende praksis når det gjelder at skolen har en klar plan for bruk av fellestid for de ansatte.

VIII. Spørsmål til refleksjon og ettertanke

Dette er spørsmål som skolen kan bruke i sitt etterarbeid etter skolevurderingen. Spørsmålene er ikke ment som konklusjoner, men de skal være åpne og formulert ut fra en samlet vurdering av tegnene på god praksis og på praksis som kan bli bedre på skolen.

- *Hva må gjøres for at skolen skal få framdrift i utviklingsarbeidet sitt?*
- *Hvordan kan skolen prioritere mellom ulike satsingsområder?*
- *Hvordan realisere delingskultur blant ansatte i forhold til kunnskap, ferdigheter og erfaringer?*
- *Hvordan bedre kommunikasjon hjem - skole slik at samarbeidet blir utvikla, skolen sitt omdømme positivt, og skolen blir løfta både faglig og sosialt?*
- *Hva bør gjøres for å sikre inkludering i skolehverdagen i enda større grad?*
- *Hvordan kan det legges til rette for mer faglig samarbeid på tvers av klasser?*
- *Hvordan bruke ressursene fleksibelt for å sikre tidlig innsats og følge opp endrede behov på ulike klassetrinn både faglig og sosialt?*

IX. Etterord

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

Videre arbeid etter ekstern skolevurdering

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens videre utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier.

Eksempel på hvordan en slik prosess kan gjennomføres:

- Innen to uker etter vurderingen: skoleledelsen (ev sammen med personalet og Veilederkorpset) lager en milepælsplan for etterarbeidet
- Milepælsplanen bør ha mål og ansvarsfordeling
- Personalet blir involvert i det videre arbeidet med tiltakene i milepælsplanen
- Etter cirka et halvt år: Skoleeier har møte med skoleledelsen for å følge opp prosessen
- Etter cirka ett år: Skolen og skoleeier har nytt møte for å se hva som har skjedd av endringer

Vedlegg A. Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de skolene som mottar veiledning, forankrer prosessen hos elevene, foresatte, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt.

Interne: elever, ansatte, foreldre

Eksterne: Ingunn Marie Myren, Ingvild Estenstad

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Personalet har gjennomført en ståstedsanalyse som veilederne har vært med på å oppsummere. Samtaleguider er utarbeidet og foreldremøte med foresatte planlagt.

Det er avsatt tre til fire dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderere og hele personalet møtes for første gang. Informasjonsinnhenting foregår ved at det gjennomføres samtaler, møter, observasjoner mm. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materiale og speiler det mot framtidsbildet. Rapporten skrives og legges frem for personalet og andre den siste dagen av vurderingen.

Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på tre dager er knapp tid, og det innebærer at det valgte temaet må være avgrenset.

Tidspunkt:	Hva:	Ansvar:
Fredag 27.9	Vurderer oversender forslag til framtidsbilde, presentasjon og tidsplan til skolen.	Vurderer
Torsdag 10.10	Skolen returnerer justert framtidsbilde og tidsplan til vurderer.	Rektor
Mandag 14.10	Ansatte velger ut 4 elever til intervju fra: 1) Småtrinn (2. til 4.trinn 4 stk) 2) Mellomtrinn (5. til 7.trinn 4 stk) 3) Ungdomstrinn (8. til 10.trinn 4 stk) Info sendes hjem til foresatte om foreldremøte.	Rektor
Tirsdag 15.10 kl.14.00-15.00	Felles gjennomgang i forkant av ekstern vurdering i uke 43.	Rektor
Tirsdag 15.10	Intervjuguider for elevene og ansatte sendes til rektor, som igjen distribuerer ut til ansatte og de elevene som er valgt ut til intervju.	Vurderer + rektor

Torsdag 17.10	Rektor skriver ca ei halv side med informasjon om skolen som skal stå i rapporten for ekstern skolevurdering. Teksten sendes på mail til ingvild.estenstad@ou.trondheim.kommune.no	Rektor
------------------	---	--------

Tirsdag 22.oktober		
08.00	Kort møte/hilse på rektor	Vurderer og veileder
08.15	Kort morgenmøte med ansatte og vurdererne	Vurderer og veileder
08.45- 09.30	Observasjon småtrinnet(2.-4.)	Vurderer og veileder
09.30- 10.30	Intervju med elevene på småtrinnet	Vurderer og veileder
10.45- 11.30	Observasjon mellomtrinnet	Vurderer og veileder
11.30	Lunsj	Rektor
12.00- 13.00	Intervju med elevene på mellomtrinnet	Vurderer og veileder
13.05- 14.35	Observasjon på ungdomstrinnet	Vurderer og veileder
14.45- 15.30	Intervju ansatte gruppe, barnetrinnet	Vurderer og veileder
15.30- 16.30	Møte med rektor/ledelsen Oppsummering av dagen	Vurderer og veileder
18.00- 19.30	Foreldremøte på skolen	Vurderer og veileder
Onsdag 23.oktober		
08.15	Kort morgenmøte med rektor/ansatte	Vurderer og veileder

08.45	Intervju med elevene på ungdomstrinnet	Vurderer og veileder
09.30-10.30	Observasjon i klasserommene	Vurderer og veileder
10.30-11.30	Intervju med rektor/ledelsen	Vurderer og veileder
11.30	Lunsj	Rektor
12.00-13.00	Observasjon i klasserommene	Vurderer og veileder
13.15-14.00	Evt observasjon og evt skrivning	Vurderer og veileder
14.45-15.30	Intervju ansatte gruppe 2 (feks ungdomstrinnet?)	Vurderer og veileder
15.30-16.30	Møte med rektor/ledelsen Oppsummering av dagen	Vurderer og veileder
Torsdag 24.oktober		
08.15	Kort morgenmøte med rektor/ansatte	Vurderer og veileder
08.45-09.30	Evt observasjon i klasserommene	Vurderer og veileder
09.30-11.30	Arbeid med rapport og presentasjon	Vurderer og veileder
11.30	Lunsj	Rektor
12.00-14.00	Arbeid med rapport og presentasjon	Vurderer og veileder
14.45-15.30	Framlegg av rapport for ansatte. Elevrådsrepresentanter (leder og nestleder), FAU og skoleeier inviteres.	Vurderer og veileder

Vedlegg C. Metoder

Skolen har allerede en del data gjennom Ståstedsanalysen og elevundersøkelsen, som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område/tema for vurderingen. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder. For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene, ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere om å plukke ut elever som skal intervjues. Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervjuer med personalet, slik at skolen kan fungere så vanlig som mulig under vurderingsuka. Alle intervjuer er gruppeintervjuer.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet: observasjon, samtaler, intervju og dokumentanalyse.

Vedlegg D. Samtaleguider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle knyttet til framtidens formulerede tegn på god praksis.

Samtaleguide elevene

Ekstern skolevurdering Elvetun skole, Dyrøy kommune

1.	Hva er det beste med å gå på Elvetun skole?
2.	Hvordan trives du på skolen?
3.	Hva er det som gjør at det er et positivt læringsmiljø på Elvetun skole?
4.	Hvordan får alle elevene til å konsentrere seg på skolen?
5.	Er alle elevene motiverte for læring? Hvorfor/hvorfor ikke?
6.	Hvordan opplever elevene arbeidsroen i timene på skolen?
7.	Har du inntrykk av at alle elever følger godt med i timene?
8.	Gjør alle elevene det de skal i timene?
9.	På hvilken måte opplever alle elevene at det er samhold i klassene?
10.	Hvordan leder lærerne klassene på skolen?
11.	Hva slags felles regler har lærerne på skolen?
12.	Hvordan viser lærerne at de er opptatt av elevene har det bra på skolen?
13.	Hvilke forventninger har lærerne til elevene?
14.	Hva er det du savner på Elvetun skole som kan gjøres bedre?

Samtaleguide lærerne

Ekstern skolevurdering Elvetun skole, Dyrøy kommune

1.	Hva er det beste med å arbeide på Elvetun skole?
I hvilken grad stemmer det at:	
2.	Elevene opplever arbeidsro (produktiv arbeidsro) i timene
3.	Elevene er engasjerte og oppmerksomme i lærings situasjonene
4.	Elevene er motiverte for læring
5.	Elevene opplever samhold og trivsel i klassen
6.	Foreldrene vet hvordan de kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling
7.	Foreldrene har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre og overfor voksne på skolen
8.	Foreldrene omtaler alltid elever og ansatte på skolen positivt
9.	Foreldrene engasjerer seg og er involvert i skolens aktiviteter
10.	Lærerne skaper en god læringskultur
11.	Lærerne sørger for struktur og felles regler
12.	Lærerne støtter elevene sosialt og faglig
13.	Lærerne motiverer og har positive forventninger
14.	Skolen jobber systematisk med å utvikle faglig og pedagogisk kompetanse
15.	Skolen har arenaer for felles refleksjon og læring
16.	Alle på skolen har en felles forståelse for hva som er god klasseledelse
17.	Skolen har en tydelig pedagogisk ledelse
18.	Hva mener du er de viktigste utviklingsområdene for Elvetun skole?

Samtaleguide foreldre

Ekstern skolevurdering Elvetun skole, Dyrøy kommune

1.	Hva er bra med å være forelder på Elvetun skole?
I hvilken grad har du inntrykk av at...	
2.	Elevene opplever arbeidsro i timene
3.	Elevene er engasjerte og oppmerksomme i lærings situasjonene
4.	Elevene er motiverte for læring
5.	Elevene opplever samhold og trivsel i klassen
6.	Lærerne skaper en god læringskultur
7.	Lærerne sørger for struktur og felles regler
8.	Lærerne støtter elevene sosialt og faglig
9.	Lærerne motiverer og har positive forventninger
10.	Foreldrene vet hvordan de kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling
11.	Foreldrene har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre og overfor voksne på skolen
12.	Foreldrene omtaler alltid elever og ansatte på skolen positivt
13.	Foreldrene engasjerer seg og er involvert i skolens aktiviteter
14.	Dette kan skolen bli bedre til:
15.	Dette kan vi som foreldre bli bedre til: