

Region Indre Midt-Troms



Bardu Dyrøy Lavangen Målselv Salangen

VURDERINGSRAPPORT

Elvetun skole/Dyrøy kommune



Vurderingsområde: Vurdering for læring

19.– 22. mars 2012

Innholdsliste:

1. Om ekstern vurdering som metode for skoleutvikling	s. 3
2. Fakta om skolen og valg av vurderingstema	s. 5
3. Glansbildet	s. 6
4. Skolen sine sterke sider innenfor vurderingsområdet	s. 8
5. Skolen sine utviklingspotensialer innenfor vurderingsområdet	s. 13
6. Videre arbeid	s. 16

Vedlegg:

1. Deltakere i vurderingen
2. Tidsplan for vurderingen
3. Samtaleguider elever, ansatte, foreldre

1 Om ekstern vurdering som metode for skoleutvikling

Kommunene Bardu, Dyrøy, Lavangen, Salangen og Målselv gjennomfører ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

Vurderingsgruppen består av lærere og skoleledere med lang og variert erfaring fra skoleverket. Region Indre Midt Troms leder arbeidet med å gjennomføre ekstern vurdering på skolene. Den enkelte skole skal få ekstern vurdering hvert 3. skoleår.

Kunnskapsløftet

Både innhold, struktur og roller i norsk utdanning er i endring. Grunnopplæringen må ha beredskap og kompetanse til å håndtere nye betingelser og forventninger fra elever, foreldre, egne medarbeidere i tråd med utviklingen av kunnskapssamfunnet. Norsk skole kjennetegnes ved stor og til dels systematiske prestasjonsforskjeller mellom elevene. Kunnskapsløftet stiller skoler og skoleeiere overfor store utfordringer med større lokal handlingsfrihet og tydelige mål for elevenes læring.

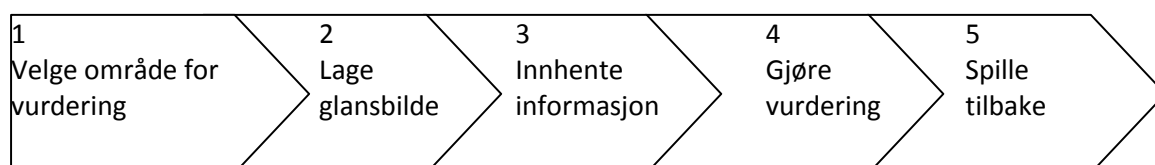
Utdanningsdirektoratet har utviklet verktøy til hjelp og støtte for skoler og skoleeiere i dette arbeidet. Ståstedsanalysen, Organisasjonsanalysen, skoleeieranalysen og Tilstandsrapporten. Analysene ligger på Utdanningsdirektoratets nettside og alle skoler har fri tilgang til analysene.

Hvorfor ekstern vurdering:

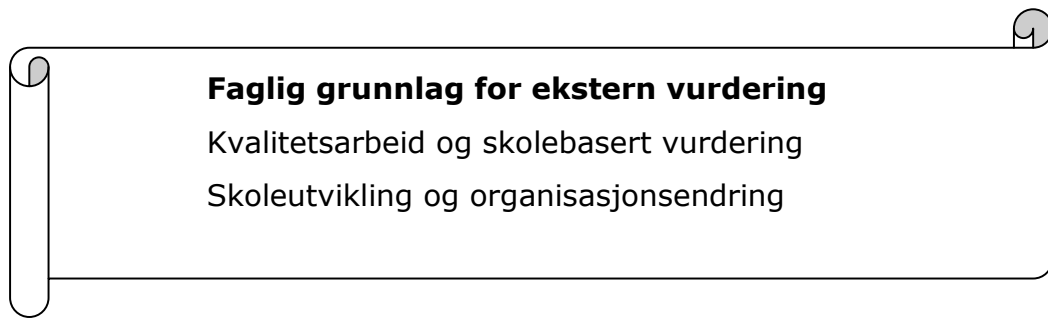
I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderinga skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern skolevurdering.

Tegn på god praksis

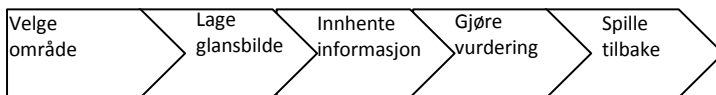
Region Indre Midt Troms bygger vurderingsmodellen på Hardanger/Voss sin skolevurderingsmetodikk. De eksterne vurdererne har brukt denne modellen i sitt arbeid i flere år. Modellen består av fem trinn:



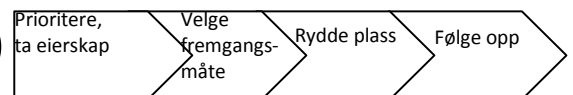
Rapportens tittel spiller på "glansbildet" som er utviklet for skolens utfordringer (punkt 3). I stedet for målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner god praksis, noe som synliggjør involvering og vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter får uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis.



Skolevurdering



Endring av praksis



2 Om skolen

Elvetun skole er en fulldelt 1.-10.skole med 127 elever og 27 ansatte. Skolen ligger i kommunesenteret og er kommunens eneste.

Skolen er bygd i 3 etapper. Den eldste delen er fra 1955, ungdomsskolefløya fra 1969 og i forbindelse med tilpassing til 1997-reformen ble det bygd ut ei fløy med personalrom, kontor og arbeidsrom for lærere. Skolen er nå under renovering. Skolefritidsordningen har 34 barn og er åpen 07.00 – 16.30 hele året.

Rektor: May-Elin Hals

Undervisningsinspektør: Anette Hagensen, konstituert i stillinga

Leder SFO: Mona Ottesen

Kontor: Bente Paulsen, 40% stilling

Skolen har et stort uteområde og et nærområde som innbyr til varierte uteaktiviteter. Småtrinnet har ukentlige uteskoledager. Skolen har satset mye på IKT og alle elevene i ungdomskolen har egen bærbar pc. På barnetrinnet er det også god tilgang på pc. Vi bruker metoden "Å skrive seg til lesing" i begynneropplæringa.

Skolen har jobbet med vurdering for læring og har hatt spesielt fokus på elevsamtalen. Med å velge tema "vurdering for læring" for eksternvurderingane ser vi ei mulighet for å få belyst om vi har lyktes med dette og hvilke steg som er viktig å ta videre i vurderingsarbeidet.



3 Glansbilde



Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt glansbilde. Et glansbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Glansbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kriterium og ulike tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kriterium og tegn på god praksis på glansbilde skal henge nøye sammen med påstandene i Ståstedsanalysen, organisasjonsanalysen og elevundersøkelsen. Glansbildet er utformet av vurdererne, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av oppstartsprosessen.

KRITERIER	TEGN PÅ GOD PRAKSIS
<p>Skolen har et system for å drive med vurdering for læring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lærerne får nødvendig opplæring i vurderingsarbeid, og det gis rom for erfaringsutveksling. - Skolen kartlegger elevenes forutsetninger for å lære, og vurderer deres faglige utvikling. - Skolen bruker resultater fra kartleggingen i planlegging av undervisning. - Når skolen oppdager at enkeltelever har svak faglig progresjon, gis eleven raskt ekstra støtte for å komme over i et positivt læringsløp.
<p>Lærerne arbeider aktivt med vurdering i undervisningen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lærerne har en plan for vurderingsarbeidet i egen klasse (herunder også halvårsvurdering). - Lærerne følger opp resultater fra kartlegginger og prøver i det daglige arbeidet med hver enkelt elev. - Læreren forklarer den enkelte elev hva som skal til for å nå kompetansemålene. - Elevene gis begrunnet tilbakemelding om hvordan de ligger an i forhold til kompetansemålene.
<p>Elevene er kjent med hvilke kompetansemål de arbeider mot og hva de vurderes fra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elevene forstår hva de skal lære og får tydelige kriterier. - Elevene får tilbakemeldinger som forteller noe om kvaliteten på arbeidet eller presentasjonen (måloppnåelse) - Elevene får råd om hva de bør gjøre videre (fremovermeldinger). - Elevene er involvert i egen læring ved blant annet å vurdere seg selv.
<p>Foreldrene blir tatt med i diskusjon om måten det undervises på og hva som fører til god læring for elevene</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Det avholdes lovpålagte foreldremøter og foreldrekonferanser. - Vurdering og elevenes læring er tema i foreldresamarbeidet. - Foreldrene opplever at barna er motiverte og viser utholdenhet i det faglige arbeidet. - Foreldrene er kjent med vurderingsforskriften og innholdet i den.

4 Tegn på god praksis

Fra forskriften har vi vært spesielt oppmerksomme på disse paragrafene:

§ 3-2. Formålet med vurdering

Formålet med vurdering i fag er å fremje læring undervegs og uttrykke kompetansen til eleven, lærlingen og lærekandidaten undervegs og ved avslutninga av opplæringa i faget. Vurderinga skal gi god tilbakemelding og rettleiing til elevane, lærlingane og lærekandidatane.

§ 3-3. Grunnlaget for vurdering i fag

Grunnlaget for vurdering i fag er dei samla kompetansemåla i læreplanane for fag slik dei er fastsette i læreplanverket, jf. § 1-1 eller § 1-3.

§ 3-11. Undervegsvurdering

Undervegsvurderinga skal innehalde grunnleggjande informasjon om kompetansen til eleven, lærlingen og lærekandidaten og skal givast som meldingar med sikte på fagleg utvikling.

§ 3-13. Halvårsvurdering i fag for elevar

Halvårsvurdering i fag er ein del av undervegsvurderinga og skal syne kompetansen til eleven i forhold til kompetansemåla i læreplanverket. Ho skal også gi rettleiing om korleis eleven kan auke kompetansen sin i faget.

Det skal bli gitt halvårsvurdering utan karakter gjennom heile grunnopplæringa.

§ 3-12. Eigenvurdering

Eigenvurderinga til eleven, lærlingen og lærekandidaten er ein del av undervegsvurderinga. Eleven, lærlingen og lærekandidaten skal delta aktivt i vurderinga av eige arbeid, eigen kompetanse og eiga fagleg utvikling, jf. opplæringslova § 2-3 og § 3-4.

Vi har hatt fine dager her på Elvetun skole. Vi har blitt tatt godt i mot av trivelige og engasjerte ansatte. Vi har også møtt blide og tillitsfulle elever. Foreldrene vi møtte, var engasjerte og opptatt av elevenes vurdering og læring. Vi opplever Elvetun som en skole med god atmosfære og gode relasjoner mellom elev og lærer.

Vi vil fremheve:

- Det er god arbeidsro i timene
- Elevene trives på skolen
- Foreldrene synes de har en god dialog med skolen
- Ledelsen er lett tilgjengelig for de ansatte



Kriterium: Skolen har et system for å drive arbeid med vurdering for læring

Kjennetegn på god praksis:

- Lærerne får nødvendig opplæring i vurderingsarbeidet, og det gis rom for erfaringsutveksling.
- Skolen kartlegger elevenes forutsetninger for å lære, og vurderer deres faglige utvikling
- Skolen bruker resultater fra kartleggingen i planlegging av undervisning
- Når skolen oppdager at enkeltelever har svak progresjon, gis eleven raskt ekstra støtte for å komme over i et positivt læringsløp

Som eksternvurderere ser vi at:

De ansatte ved skolen har fått opplæring i å ta forskriften i bruk gjennom deltagelse i den regionale opplæringen og i det nasjonale prosjektet "Vurdering for læring".

Vi har sett at temaet "Vurdering for læring" har sin plass på skolens årsplan. Det er også utarbeidet en del skjema om ulike sider ved temaet. Lærerne sier at de har drøftet temaet relativt regelmessig, spesielt på teamene, men også i felles møter. Likevel har vi sett nokså store forskjeller mellom de ulike klassene i forhold til hvordan den faglige vurderingspraksisen utøves. Slik vi har vurdert det, har barnetrinnet kommet lengst i forhold til en del standardisering gjennom sine skjema for elevsamtaler/utviklingssamtaler. Dette ble bekreftet i samtalene med foreldrene som trekker fram at barnetrinnet og spesielt småtrinnet synes å være på vei mot en felles praksis for vurdering og læring.

I samtalene med lærere og ledelsen får vi bekreftet at skolen gjennomfører de obligatoriske kartleggingsprøvene og de nasjonale prøvene. Hvis kartleggingen og/eller prøvene viser svak progresjon og/eller økning av elever under kritisk grense, settes det inn tiltak som for eksempel kan være omdisponering av den generelle styrkingsressursen på småtrinnet. På de andre trinnene har det vært satt inn intensive lesekurs og økt innsats blant annet gjennom å omdisponere ressurser og å samarbeide med de foresatte.

Kriterium: Foreldrene blir tatt med i diskusjon om måten det undervises på og hva som fører til god læring for elevene

Kjennetegn på god praksis:

- Det avholdes lovpålagte foreldremøter og utviklingssamtaler
- Vurdering og elevens læring er tema i foreldresamarbeidet

Som eksternvurderere ser vi at:

Skolen avholder lovpålagte foreldremøter og utviklingssamtaler (foreldresamtale). Elevenes læring og vurdering er tema i disse samtalene. Noen av foreldrene uttalte at de ønsket den første foreldresamtalen gjennomført tidligere på høsten og begrunnet dette med at de ønsket å bli orientert om elevens utvikling og mål tidligere enn i november/desember. Noen av foreldrene ønsket også en tredje foreldresamtale innført.

Foreldrene opplever i det vesentlige at elevene er motiverte og trives på skolen. Imidlertid kom det fram i intervjuet at enkelte elever gir uttrykk for å ikke bli tilstrekkelig utfordret i den faglige opplæringen. Dette kan føre til at motivasjonen i forhold til skolearbeidet synker og at eleven opplever skolen som lite givende. Alle elever har krav på tilpasset opplæring.

Kriterium: Elevene er kjent med hvilke kompetansemål de arbeider mot og hva de vurderes ut fra.

Kjennetegn på god praksis:

- Elevene forstår hva de skal lære og får tydelige kriterier
- Elevene er involvert i egen læring ved blant annet å vurdere seg selv

Som eksternvurderere ser vi:

Skolen har bestemt at det skal innføres mål i kjernefagene matte og norsk, og det har de fleste klassene gjennomført ved å skrive det på ukeplanen. Elevene får tilbakemelding som forteller om elevenes prestasjoner. Enkelte lærere har et godt system der tilbakemeldingen tar utgangspunkt i læringsmålene. På barnetrinnet har vi også sett anvendelse av kriterier ved oppstart av læringsøkter.

Når det gjelder egenrevisering har vi sett eksempler på mellomtrinnet hvor elevene vurderer sin egen arbeidsinnsats gjennom uka. Vi så også bruk av leselogg – et tips her er å legge

inn et punkt i loggen hvor elevene vurderer egen innsats i leseøkta. På ungdomstrinnet forteller både elever og lærer om gjennomført bruk av logg i faget kunst og handverk. Der vurderer elevene seg selv i forhold til oppsatte kriterier for måloppnåelse.

Kriterium: Lærerne arbeider aktivt med vurdering i undervisningen

Kjennetegn på god praksis:

- Læreren forklarer den enkelte elev hva som skal til for å nå læringsmålene

Som eksternvurderere ser vi at:

Skolen har laget målformuleringer for vurderingsarbeidet. Disse målformuleringene beskriver både hva underveis- og sluttvurdering skal kjennetegnes av på Elvetun skole. Formuleringene setter også standard for hvordan vurdering skal gjennomføres i praksis. Målformuleringene er et godt utgangspunkt for det videre arbeidet med "Vurdering for læring" på skolen.

Vi har sett flere dyktige klasseledere som har startet timene med å fortelle både hva elevene skal gjøre og hva elevene skal lære (målet). Vi har også sett lærere som er aktive i å veilede elevene på en god måte både med underveisvurderinger og fremovermeldinger underveis i læringsøkten.

5 Praksis som kan bli bedre

Kriterium: Skolen har et system for å drive arbeid med vurdering for læring

Kriterium: Lærerne arbeider aktivt med vurdering i undervisningen

Kriterium: Elevene er kjent med hvilke kompetansemål de arbeider mot og hva de vurderes ut fra

Vi har valgt å presentere alle disse tre kriteriene i en del siden disse henger sammen og gjensidig påvirker hverandre i praksis.

Som eksternvurderere ser vi:

I samtale med lærere og ledelsen kommer det frem at skolen ikke har et fullstendig system for vurdering, men at skolen har startet arbeidet med å få et system på plass. Vi ser at systemet mangler når vi "går tett på" skolens vurderingspraksis. Noe av det vi oppsummerer under vil kunne komme på plass gjennom å få etablert et felles system, men det forutsetter at systemet er forpliktende for alle og at målet med systemet er å utvikle en kollektiv praksis istedenfor en individuell praksis. Slik skolens praksis fungerer i dag, er arbeidet med "Vurdering for læring" mer personavhengig enn systemavhengig. Det er viktig at elevene ikke må tilpasse seg den enkelte lærers praksis, men at skolen har et felles system for dette.

I vår observasjon og etter de ulike intervjuene kan det synes som om at barnetrinnet har en praksis, mens ungdomstrinnet har en annen. Vi tenker for eksempel på om skolen har en felles forståelse av hva et kompetansemål er og hva et læringsmål er. Vi har sett gode formuleringer av læringsmål på ukeplanene, men vi har også sett vage formuleringer av mål som vi mer vil definere som gjøremål eller temamål. For at elevene skal kunne forstå hva de skal lære, må målene være formulert på en slik måte at elevene forstår og vet hva de skal gjøre for å nå målet. Vi har ikke observert systematisk bruk av kriterier for måloppnåelse. Kriterier hjelper elevene i å nå målet og vil for mange være "ei oppskrift" de kan følge mens de arbeider med fagstoffet. Forskning viser at svake og middels elever profiterer godt på å få kriterier. Gode læringsmål og kriterier danner grunnlaget for tilbakemeldinger og fremovermeldinger som vil motivere eleven til å yte mer og derved øke sin måloppnåelse.

Forskriften stiller krav til at elevene skal være involvert i egen læring ved blant annet å vurdere seg selv allerede fra 1. klasse. Vi har ikke sett bruk av egenvurdering i noen vesentlig grad på Elvetun skole. I 8. klasse så vi en liten vurderingssituasjon, men i samtale med elevene kommer det ikke frem at egenvurdering blir brukt i noen særlig grad. Målet med at elevene skal vurdere seg selv, er å øke deres bevissthet om egen læring og om hva som skal til for å få høyere måloppnåelse. Å involvere elevene i eget vurderingsarbeid øke elevens motivasjon for egen læring. Ei forutsetning for å lykkes med å involvere elevene i vurderingsarbeidet, er å ta i bruk kriterier. Uten kriterier vil ikke elevene vite hva de skal strekke seg etter og ikke alle vil vite hvordan de skal vurdere seg selv.

Vi synes å se at det er en del usikkerhet omkring de ulike begrepene i forskriften. Et tips kan derfor være å arbeide med heftet "NO GJELDER DET". Heftet er et kort sammendrag av kap. 3 i Opplæringsloven (forskriften) og er utformet slik at det er overkommelige for alle å lese og diskutere på team eller i plenum. Det er et mål at skolen utvikler et felles vurderingsspråk som deles med elevene og de foresatte – da vil alle kunne opptre som likeverdige parter i et godt samarbeid om elevenes læring og utvikling.

Et sammendrag av NO GJELDER DET sier at alle elever fra og med 1. klasse har rett til:

- Å få vite hva som er målene for opplæringen, både kompetansemålene i læreplanene og læringsmål som er utviklet på den enkelte skole (periodemål, ukemål m.m.)
- Å få vite hva som blir lagt vekt på i vurderingen
- Å få vurdert kompetansen sin i fag, orden og oppførsel
- Å få begrunnet informasjon om sin kompetanse i fag og hvordan de ligger an i orden og oppførsel
- Å få informasjon om hva de må mestre for å bli bedre i faget (fremovermeldinger)
- Å vurdere sin kompetanse, eget arbeid og egen faglig utvikling
- En samtale med sin kontaktlærer om faglig utvikling minst en gang hvert halvår
- Dialog med lærer om sin ikke-faglige utvikling
- Å få halvårsvurdering uten karakter på barnetrinnet og med karakter på ungdomstrinnet – der lærer beskriver elevens kompetanse i fagene og som gir veiledning om hvordan de kan øke kompetansen sin
- Å få halvårsvurdering uten/med karakter i orden og oppførsel

Kriterium: Foreldrene blir tatt med i diskusjon om måten det undervises på og hva som fører til god læring for elevene

Kjennetegn på god praksis:

- Vurdering og elevens læring er tema i foreldresamarbeidet
- Foreldrene er kjent med vurderingsforskriften og innholdet i den

Som eksternvurderere ser vi:

Foreldrene ytret ønske om å få skolering i hele temaet "Vurdering for læring". Det gjelder både definisjon av temaet og de ulike uttrykkene temaet inneholder, f.eks. kompetansemål og læringsmål, tilbakemelding og framovermelding, kriterier og måloppnåelse samt lov og forskrifter.

En slik skolering vil sette foreldrene i bedre stand til å opptre som mer likeverdige parter i diskusjon om undervisningsmåter og læringsstrategier, noe de ønsker i større grad enn nå. Dette kan f.eks være tema på foreldremøter. Foreldrene er i dag lite kjent med vurderingsforskriften og innholdet i den.

Et annet forhold foreldrene tok opp er elevenes deltagelse på foreldresamtaler (utviklingssamtaler). Foreldrene ønsker at skolen etablerer en felles praksis som stiller krav til at alle elever deltar på disse samtalene.

6 Rapportering til skoleeier og videre arbeid

Det er skoleeier som har ansvar for skolen og det er derfor viktig at skoleeier er representert når rapporten legges frem. Skoleeier må følge skolen opp gjennom både å stille krav, men også gi støtte. Rapporten bør legges frem for politisk ledelse i kommunen.

Innen seks måneder etter at skolevurderingen har funnet sted, sender rektor en rapport tilbake til skoleeier om hvordan skolene har arbeidet videre med utviklingsområdene sine. Eventuelt kan denne rapporteringen sees i sammenheng med årsmeldingen. Denne rapporten sendes skoleansvarlig for klargjøring til presentasjon for politisk utvalg/kommunestyret.

Vedlegg 1

Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at skolen forankrer prosessen hos elever, foreldre, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidspartner som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt og sett.

Interne: elever (127), foreldre (15), pedagoger, assistenter og andre ansatte (27) og ledelsen (rektor og inspektør) ved skolen.

Eksterne: Oddbjørn Njøs og Tove Fedje.

Det deltok også tre nye vurderere på opplæring: Torill Johansen, Lisa Nordhus og Åse Gjerdrum.

Vedlegg 2

TID	AKTIVITET	ANSVAR
Desember 2011	Vurdererne har kontakt med skolen. Tema blir bestemt og dato for presentasjon av glansbildet. Vurdererne får tilsendt ståstedsanalysen. Møte med rektor hvor vi går gjennom metoden m.m.	Tove
13. februar	Møte med rektor og presentasjon av glansbildet i felles personalgruppe. Mal for innkalling foreldremøte blir levert.	Tove
27. februar	Opplæring- og samarbeid med nye vurdere	Tove
Uke 11/2012	Oversikt over vurderingsuka og innkalling til foreldremøte blir sendt ut	Tove
	Vurderingsuka 19. – 22. mars	
Mandag 19. mars	08.30 Vurdererne kommer til skolen, hilser på personalet og installerer seg på arbeidsrommet vi skal arbeide på 09.00 Observasjon og bli kjent med skolen, lærerne og elevene 11.30-12.00 Lunsj 12.05 Intervju av 8. – 10. klasse 13.45 Intervju av lærere 1. – 4. klasse 15.00-18.00 Oppsummering og rapportskrivning 18.00-19.30 Foreldremøte 19.30-20.30 Oppsummering av dagen	Vurdererne og rektor
Tirsdag 20. mars	08.30 Vi ankommer skolen 09.00-10.00 Intervju 3. – 4. klasse 10.30-11.30 Intervju 5 – 7. trinn 11.30-12.00 Lunsj 12.05-12.50 Intervju 1. – 2. klasse 12.50-14.45 Observasjon og rapportskrivning 14.45-16.00 Intervju lærere fra ungdomstrinn 16.00 Rapportskrivning	Vurdererne og rektor
Onsdag 21. mars	08.30 Vi ankommer skolen 09.00-10.00 Intervju rektor 10.00-11.30 Observasjon/rapportskrivning 11.30-12.00 Lunsj 12.00-13.00 Intervju rektor og inspektør 13.00-14.45 Observasjon og rapportskrivning 14.45-16.00 Intervju lærere 5. – 7 trinn 16.00-18.00 Rapportskrivning	Vurdererne og rektor
Torsdag 22. mars	09.00 Rapportskrivning 13.00 Rapporten sendes til rektor 14.00 Møte med rektor 14.45 Rapporten presenteres i plenum	Vurdererne og rektor

Vedlegg 3

Tomme samtaleguider

1. Dette sa elevene

Elevene forstår hva de skal lære og får tydelig kriterier	Hvordan vet du hva du skal lære på skolen? Har dere mål på ukeplanen? Får du hjelp til å nå målet? Hvis dere for eksempel skal ha en muntlig fremføring – kjenner du kriteriene for ei god muntlig fremføring? Kjenner du til kriterier for et intervju?
Elevene får tilbakemeldinger som forteller noe om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen	Hvordan vet du om det du gjør er bra eller ikke så bra? Hva sier lærerne – sier dem at det ikke er bra, eller at det kan bli bedre? Forteller lærerne deg om det du gjør er bra eller om det kan bli bedre? Hva snakker dere om i elevsamtalen? Hva snakker dere om på foreldresamtalen? Er du kjent med faglig ståsted på halvårsvurderinga?
Elevene får råd om hva de bør gjøre videre (fremovermeldinger)	Når du sitter og jobber, får du tilbakemeldinger og fremovermeldinger på skolearbeidet ditt (læringa di)? Hvordan vet du at det går bra på skolen og at du er på rett vei?
Elevene er involvert i egen læring ved blant annet å vurdere seg selv	Skriver dere logg på skolen? Egenrefleksjon? Vurderer dere hverandre sitt arbeid på skolen? Når? Hvordan? Vurderer du eget arbeid? Hvordan?

2. Dette sa foreldrene

Tegn på god praksis	Spørsmål
Dette er Elvetun skole flinke til.	
Dette kan Elvetun skole bli bedre på.	
Dette kan vi som foreldre bli bedre på.	
Det avholdes lovpålagte foreldremøter og foreldrekonferanser.	<ul style="list-style-type: none">• Hvilket system har skolen på å avholde foreldremøter og foreldrekonferanser.• Er dere fornøyd med det?
Vurdering og elevens læring er tema i foreldresamarbeidet.	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan vil du beskrive samarbeidet mellom skole og hjem?• Hvilke tema tas opp på foreldremøter, og hvordan er dere forberedt til disse?• Kjenner foreldrene til hva som er elevenes læringsmål?• Hvordan blir dere kjent med disse?
Foreldrene opplever at barna er motivert og viser utholdenhet i det faglige arbeidet.	<ul style="list-style-type: none">• Kjenner foreldrene til hvordan elevene lærer på skolen?• Hvordan blir dere kjent med det?• Blir foreldrene tatt med på råd om hvordan læringsprosessen skal være?• Er elevene motivert til skolearbeidet?• Trives elevene på skolen?
Foreldrene er kjent med vurderingsforskriften og innholdet i den.	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan blir foreldrene involvert i vurderingsprosessen?• Føler foreldrene at de er godt nok informert om hva elevvurdering er?

3. Dette sa de ansatte og ledelsen

<p>Lærere får nødvendig opplæring i vurderingsarbeidet, og det gis rom for erfaringsutveksling</p>	<p>Er dere kjent med kap 3 i FOL?</p> <p>Hvordan er temaet VFL behandlet i personalet (tid, ?</p> <p>Finnes det en overordnet plan for vurdering på skolen?</p>
<p>Skolen kartlegger elevens forutsetninger for å lære, og vurderer deres faglige utvikling</p>	<p>Hvilket system har skolen for kartlegginger og nasjonale prøver?</p>
<p>Skolen bruker resultater fra kartleggingen i planlegging av undervisning.</p>	<p>Hvordan arbeider dere med resultatene fra kartleggingene/nasjonale prøver?</p> <p>Bidrar disse resultatene til at skolen endrer sin praksis – eventuelt hvordan? Eksempler!</p>
<p>Når skolen oppdager at enkeltelever har svak progresjon, gis eleven raskt ekstra støtte for å komme over i et positivt læringsløp.</p> <p>Skolen har en felles forpliktende plan for vurderingsarbeidet i egen klasse.</p>	<p>Hvilke tiltak setter skoler inn når en opplever at enkeltelever har svak faglig progresjon?</p> <p>Er alle lærerne kjent med tiltakene? Hvordan sikrer man at alle lærere er kjent med tiltakene? Hva gjør skolen med elever som skårer under kritisk grense på nasjonale prøver – tiltak?</p> <p>Hvordan sikrer skolen at alle lærere arbeider ihht forskriften?</p>
<p>Lærerne følger opp resultater fra kartlegginger og prøver i det daglige arbeidet med hver enkelt elev.</p>	<p>Hvordan sikrer skolen at lærere følger opp kartlegginger og prøver i det daglige arbeidet med elevene?</p>
<p>Læreren forklarer den enkelte elev hva som skal til for å nå kompetansemålene</p>	<p>Hvordan gjøres læringsmålene kjent for elevene?</p> <p>Hvordan sikrer lærerne at elevene forstår læringsmålet/-ene?</p> <p>Får elevene kriterier som beskriver hvordan de skal nå målet?</p>
<p>Elevene gis begrunnet tilbakemelding om hvordan de ligger an i forhold til kompetansemålene</p>	<p>Er det utarbeidet kriterier for vurderingsarbeidet?</p> <p>Beskriv ei fremovermelding på ØBS, når og hvordan?</p> <p>Opplever lærerne på Øvre Bardu skole at elevene lærer mer når de får mål og kriterier?</p> <p>Blir elevene mer motiverte av å få kriterier/kjenne kriteriene?</p>